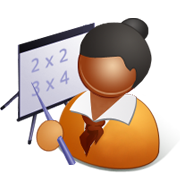






|  |  |
| --- | --- |
| **שם ביה"ס, רשות:** | **מקיף ה', אשדוד** |
| **שם המורה:** | **זהבה רוטמן, רוזה רזניק ורותם בוארון** |
| **שם המדריכה:** | **נחמה ברבירו** |
| **שם הפעילות:** | **יצירת עיתון** |



Teacher's Notes

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [Introduction](#_Introduction) | [The Task](#_The_Task) | [The process](#_The_Process) | [Teacher's checklist](#_Teacher's_Checklist_and) | [Conclusion](#_Conclusion) | [Useful Links](#_Useful_Links) |

# Introduction

People all around the world read newspapers. You can stay up-to-date reading the daily newspaper, but that's not all. There are different columns in a newspaper which give you some advice, let you know about other people's opinions and even let you, the reader, express your own opinion.

In the following task you will learn about the different sections of a newspaper, write your own column and, finally, createyour own newspaper.

# Teacher's Checklist and Evaluation Chart

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Stage No. | Points Evaluated | Max Points | Grade |
| 1.Fill in the 1st chart  (Newspaper Columns) |  | 20 |  |
| 2. Write your articles  (Points will be given to the reporters) | 1. content (relevance/ creativity)  2. length  3. grammar  (tense/word order/ articles)  4. spelling | 20 |  |
| 5 |  |
| 10 |  |
| 5 |  |
| 3. Editing  (Points will be given to the editor) | 1. The order of the columns and the layout in general makes sense.  2. The editorial is well written. (content, length, grammar, spelling) | 20 |  |
| 20 |  |
| 4. Presentation in class. | 1. All the members of the group have read each other's column.  2. A student from the group gave a report about the group's work.  3. Presentation was clear and lively. | 5 |  |
| 5 |  |
| 20 |  |
| 5. Peer Assessment |  | 10 |  |
| Total |  | 100 |  |

| **המרכיב** | **הנושא** | **הסבר** | **פירוט** |
| --- | --- | --- | --- |
| **מרכיב1 מסגרת היחידה** | **כותרת יחידת הלימוד** | | Newspapers |
| **מקצוע, תחום ונושא** | | אנגלית  ספר לימוד: Essential Links / ECB  פרק 3 - In The News |
| **רקע כללי/רציונל** | | בחרנו בנושא מכיוון שהוא קשור לפרק בספר הלימוד, אך הוא רלוונטי בכל שלב בתהליך הלמידה. התלמידים נחשפים לחומר אותנטי מצד אחד ומשלבים א כישורי הכתיבה שרכשו מצד שני.  עבודה זו מקבלת ערך מוסף כאשר התלמידים מחפשים מידע עדכני ברשת וחשופים לסוגים שונים של עיתונים.  תהליך העבודה המתוקשב מדמה באופן אותנטי עבודת צוות במאה-21. |
| **קהל היעד** | | כיתה ז' ומעלה |
| **מטרות היחידה:** | מטרות בתחום התוכן, | כתיבת עיתון קבוצתי המכיל מדורים שונים  שימוש אותנטי בדקדוק |
| מטרות בקידום תהליכי הלמידה והחשיבה | פיתוחלומדעצמאי, עבודתצוותהמנוהלתע"יתלמידנבחר, עבודהבזוגות, שיפורמיומנותהכתיבה, הערכתעמיתים, |
| מטרות בתחום התקשוב ואוריינות המידע | איסוף וארגון מידע מאתרים באינטרנט, עבודה עם תוכנת עריכה (Publisher), עבודה ב-Word, העלאת חומר לאתר, התלמידיזההקישוריםוידעלהשתמשבהםבהתאםלצרכיו, |
| מטרות אחרות | הצגתהעיתוןבכיתה (כלתלמידמציגחלקשנכתבע"יתלמידאחר) |
| **מסגרת הזמן** | | כ-5 שיעורים |
| **האמצעים הטכנולוגיים** | | ישצורךבחיבורלרשת, מקרןומחשביםאישיים. |
| **הסביבה המקוונת המלווה את השיעור** | | אתר בית-הספר והפורום הכיתתי  <http://www.schooly.co.il/makifh/> |
| **מרכיב 2 תוכן היחידה** | **ידע קודם, הקנייה ויישום** | | ידעקודםנדרש:  כתיבת משפטים נכונים באנגלית תוך שימוש בהווה ועבר פשוט.  עבודה נכונה ב- Word  הקנייה ע"י המורה:  הסבר ע למבנה כללי שלעיתון, החשיבות בעבודתצוות ועמידה בלוח-זמנים.  לימוד עצמי של שימוש ב- publisher |
| **מודל הפעילות/התוצר** | | חקרשת |
| **הפתיח למשימה** | | התלמידים מרכיבים עיתון פרי עטם, לאחר שבדקו כיצד בנוי עיתון אמיתי. הם אמורים לחוש על קצה המזלג מהי עבודתו של עיתונאי. |
| **מטלות** | משימה ראשונה | איסוף מידע והשלמת טבלה–מהם הטורים השונים בעיתון. |
| משימה שנייה | חלוקת העבודה בצוות וקביעת לו"ז |
| משימה שלישית | כתיבת טיוטה ראשונית של המאמר–בזוגות |
| משימה רביעית | צפייה בהסבר על תוכנת ה-Publisher |
| משימה חמישית | עריכת העיתון |
| משימה שישית | העלאת העיתון לפורום והצגת התוצרים בכיתה |
| משימה שביעית | הערכת עמיתים |
| **תוצרים** | התוצר המסכם: | כתיבת העיתוןו במדורים שונים, ע"פ בחירת התלמידים.  וכן מאמר מערכת הנכתב ע"י עורך העיתון.  הצגת העיתון בפני הכיתה. |
| תוצר ביניים 1 | השלמת טבלה ובה מידע למדורי העיתון השונים. |
| תוצר ביניים 2 | כתיבת טיוטה ראשונית של המאמר ושליחתו לחבר בקבוצה שיקרא אותו ויתקן טעויות. |
|  | **מקורות מידע** | מקור מידע 1 | eHow – Types of Newspaper Columns  <http://www.ehow.com/list_5959633_types-newspaper-columns.html> |
| מקור מידע 2 | YouTube – How to Use Microsoft Publisher <http://www.youtube.com/watch?v=SN8dDf6_9I0&feature=related> |
| מקור מידע 3 | עיתון לדוגמא<http://www.youtube.com/watch?v=SN8dDf6_9I0&feature=related> |
| **מרכיב 3 תהליך הלמידה** | מבנה היחידה ומהלך הלימוד | |  |
| ארגון הלומדים | | המשימה הראשונה הינה עבודה יחידנית. לאחר מכן, הכיתה תחולק לשתי קבוצות עבודה כאשר כל קבוצה תייצר עיתון משלה. בתוך הקבוצה, התלמידים יתחלקו לזוגות, כאשר כל זוג יכתוב טור אחד. בנוסף, יתמנה עורך לעיתון. |
| מענה לשונות הלומדים | | לאחר החלוקה לקבוצות, התלמידים מתחלקים לזוגות. עדיף שיווצרו זוגות של תלמידים ברמות שונות כך שתלמיד חזק יוכל לסייע לתלמיד שמתקשה.  לעורך יש תפקיד כפול–הוא אחראי על ארגון הכתבות, עמידה בלו"ז וכתיבת מאמר המערכת.  התלמידים יכולים לבחור נושאים וסגנונות כתיבה בהתאם להעדפה אישית. |
| תקשורת וירטואלית | | התלמידים יכולים לקבל את עזרת המורה בכיתה ובדוא"ל. בנוסף, הם יכולים להתייעץ עם חבריהם לקבוצה, בכיתה, בטלפון או בדוא"ל, לבחירתם.  משימה ראשונה: עבודה יחידנית והגשת הטבלה בדוא"ל למורה לבדיקה.  משימה שנייה: פגישת צוות בכיתה במהלך שיעור.  משימה שלישית: כתיבת הטיוטה בזוגות ולאחר מכן העברה לזוג נוסף לבדיקה, מה שמחייב את התלמידים לקרוא עבודות שלאחרים. ניתן לביצוע בדוא"ל או google docs  משימה רביעית: עבודה עצמאית בבית.  משימה חמישית: פגישת צוות בכיתה במהלך שיעור.  משימה שישית: העלאה לאתר והצגה בכיתה. חלק מהציון שניתן לקבוצה ניתן על הפרזנטציה.  משימה שביעית: תלמידים מהקבוצה המקבילה מעריכים את העבודה של חבריהם לכיתה. את הערכתם הם שולחים למורה בדוא"ל. |