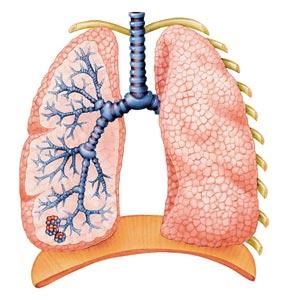




|  |  |
| --- | --- |
| **שם ביה"ס, רשות:** | מקיף י, אשדוד |
| **שם המורה:** | קרן נחמיאס, ירדנה אליה |
| **שם המדריכה:** | קרן רשף, מיכאלה בוחבוט |
| **שם הפעילות:** | מערכות עיכול, נשימה והובלה (7/2012) |

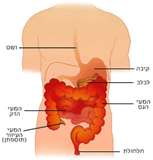


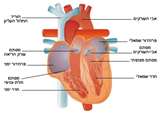


[](http://clickit3.ort.org.il/Apps/WW/page.aspx?ws=14431af7-9901-4922-b23c-c6095f5b25ea&page=080351d9-406c-4311-9ae3-edef486b3f5b&fol=76acc2ff-7dad-4964-9f9c-e42cd61775a9&box=b1b54284-a1ac-4c75-954a-eb34e4cf160b&_pstate=item&_item=c4839d7f-0176-4419-b345-376c5d3f343c)

נשימה

עיכול





**חקר רשת- מערכות עיכול, נשימה והובלה**

# מחוון (לתלמיד ולמורה)

לפניכם המחוון על פיו תיבדק העבודה. **עליכם למלא רק את החלק שכותרתו הערכה עצמית**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **הערכת המורה** | **הערכה עצמית** | **ניקוד** | **לא קיים** | **קיים באופן חלקי** | **קיים** |  |
| **הוראות** | | | | | | |
|  |  | **3** |  |  |  | **התייחסות להוראות במשימה** |
| **המשימה**   1. **משימת לימוד קבוצתי** | | | | | | |
|  |  | **15**  **5** |  |  |  | **מילוי תשובות לשאלות**  **קיימת התייחסות למידע החדש**  **שנלמד.** |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **15** |  |  |  | **התלמיד ביצע את חלקו בעבודה כנדרש** |
| 1. **משימה אישית** | | | | | | |
|  |  | **20**  **5**  **5** |  |  |  | **התלמיד חיבר שאלות סגורות ופתוחות**  **כנדרש**  **התלמיד חיבר חמש שאלות לפחות.**  **התלמיד העלה את הבוחן לפורום הכיתתי** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. **משימת תוצר קבוצתי** | | | | | | |
|  |  | **5**  **10**  **5** |  |  |  | **ניסוח בהיר, שימוש נכון בפיסוק**  **וכתיבה ללא שגיאות.שוליים, רווחים, נקי)**  **יצירתיות ועניין**  **הצגה אסתטית** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. **הערכת עמיתים** | | | | | | |
|  |  | **5**  **3** |  |  |  | **מילוי הטבלה בצורה עניינית**  **הערות נלוות** |
|  |  |  |  |  |
| **מקורות מידע** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  | **3**  **3**  **3** |  |  |  | **שימוש במקורות מידע מהימנים**  **מספר מקורות מידע**  **קישור למקורות המידע** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **אסתטיקה** | | | | | | |
|  |  | **5** |  |  |  | **אסתטיקה וסדר בעבודה** |
| **100** | | | | | | |

***בהצלחה ועבודה נעימה!!***

# נספח – מחוון הערכת עמיתים

בס"ד

**מחוון -הערכת עמיתים**

לפניך טבלה, סמן x במספר המתאים ביותר כאשר:

1. מעולה
2. טוב מאוד
3. טוב
4. כמעט טוב
5. לא טוב

שם התלמיד המעריך:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| שאלה\הערכה | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| האם הוצגו כל חלקי המערכת? |  |  |  |  |  |
| האם תפקידי המערכת ברורים? |  |  |  |  |  |
| האם הנושא מועבר בצורה מעניינת ? |  |  |  |  |  |
| האם המציג ברור? |  |  |  |  |  |
| האם יש שימוש במקורות מידע ? |  |  |  |  |  |
| האם ההצגה אסתטית ויצירתית? |  |  |  |  |  |
| האם יש עמידה בלוח זמנים? |  |  |  |  |  |

הערות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# טופס נלווה ליחידת לימוד מתוקשבת

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| המרכיב | הנושא | פירוט |
| **מרכיב 1**    **מסגרת היחידה** | כותרת יחידת הלימוד | מערכות בגוף האדם |
| **מקצוע, תחום ונושא** | ביולוגיה- מדע וטכנולוגיה בחט"ב |
| **רקע כללי/רציונל** | מערכות ביצורים חיים הינו נושא הנלמד במסגרת תכנית הלימודים בכיתה ז'. דרך חקר רשת יוכל התלמיד להכיר מקרוב דרך אנימציות וסרטונים את מבנה המערכת,תפקידיה וחשיבותה לאדם. |
| **קהל היעד** | שכבה ז' וח' |
| **מטרות היחידה:** | * התלמיד יכיר את המושגים הקשורים למערכת אותה חקר * התלמיד ילמד את תפקידי המערכת. * התלמיד יקשר בין החומר הנלמד בכיתה לבין המידע המוצג ברשת. * עבודה בקבוצות, למידת עמיתים * הצגת תוצר במליאה. * זיהוי ושימוש בקישורים קיימים. * איתור יעיל של מידע ברשת האינטרנט * שימוש יעיל בפורום. |
| **מסגרת הזמן** | 4-5 שיעורים |
| **האמצעים הטכנולוגיים** | מחשבים, מקרן, גישה לאינטרנט |
| **הסביבה המקוונת המלווה את השיעור** | השיעור מתנהל בכיתה |
| **מרכיב 2**  **תוכן היחידה** | **ידע קודם, הקנייה ויישום** | מושגים בסיסיים: גוף האדם, המדרג בטבע, מערכת, איבר, רקמה, תא, סוגי מערכות.  התלמיד ידע מהו המדרג הקיים בגוף האדם מרמת הגוף לרמת התא. |
| **מודל הפעילות/התוצר** | חקר רשת, |
| **הפתיח למשימה** | הסבר על המטלה הנדרשת תוך שימוש בחקר רשת |
| **מטלות** | המשימה מורכבת מארבעה חלקים:  חלק א'- משימה קבוצתית .**חקירת המערכת דרך מקורות אינטרנטיים ומענה על שאלות.**  חלק ב'-משימה אישית. בניית בוחן בנושא הקבוצה המתמחה ב- word.  חלק ג'- התמחות של כל קבוצה במשימה קבוצתית ומילואה.**יש לבנות מצגת/ תרשים מסכם/דגם במערכת אותה אתם חוקרים.**  חלק ד-הערכת עמיתים**:** על כל קבוצה למלא מחוון על שתי הקבוצות הנוספות בכיתה שחקרו מערכות שונות. את המחוונים **יש להעלות לפורום הכיתתי** |
| **תוצרים** | מענה בכתב על משימה קבוצתית מראה שאכן נעשתה למידה דרך הרשת.  חיבור מחוון ליחידת החקר |
| הגשת התוצר הסופי בדרך יצירתית עם כל המרכיבים הנדרשים. |
| הצגת התוצר בפני הכיתה. |
| **מרכיב 3**  **תהליך הלמידה** | מבנה היחידה ומהלך הלימוד | שלב ראשון:  כל קבוצה חוקרת את המערכת וכל תלמיד ממלא את דף המשימה.  כל תלמיד מחבר בוחן ליחידה אותה חקר  שלב שני:  כל קבוצה תחקור את מערכת אחת לעומק בעזרת אתרי אינטרנט מומלצים. בסופו של שלב זה כל קבוצה תכין פרזנטציה לכתה בצורת הרצאה מלווה תוצר הקבוצתי. |
| ארגון הלומדים | עבודה קבוצתית ואישית. |
| מענה לשונות הלומדים | בניית הקבוצות תיעשה על ידי המורה בצורה הטרוגנית. |
| תקשורת וירטואלית | קשר דרך פורום מדעים כיתתי. |