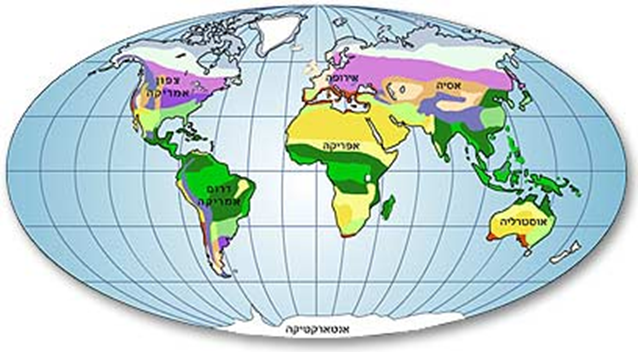






|  |  |
| --- | --- |
| **שם ביה"ס, רשות:** | **מקיף ה', אשדוד** |
| **שם המורה:** | **ענת ביטון** |
| **שם המדריכה:** | **נחמה ברבירו** |
| **שם הפעילות:** | **אזורי אקלים** |

**אזורי אקלים**



**יוצרת:**

**ענת ביטון**

מקיף ה', אשדוד – תשע"ב

**בהנחיית :נחמה ברבירו – פרויקט כתו"ם**

# טופס נלווה למורה

**טופס נלווה ליחידת לימוד מתוקשבת**

**מעובד מתוך: אברום רותם ועידית אבני:** [**שיעור מקוון: סביבה לימודית- טכנולוגית בכיתה  ודגמי ההוראה בכיתה של המורה המקוון**](http://avrumrotem.com/avrum-S/mekuvanIA/)

**המורים המפתחים: ענת ביטון**

**שם בית הספר: מקיף ה' - אשדוד**

**תאריך: אפריל 2012**

**בהדרכת: נחמה ברבירו (כתו"ם)**

**קישור ליחידת הלימוד הנמצאת באתר בית הספר:**

| **המרכיב** | **הנושא** | | **פירוט** |
| --- | --- | --- | --- |
| **מרכיב 1 מסגרת היחידה** | **כותרת יחידת הלימוד** | | אזורי אקלים על פני כדור הארץ |
| **מקצוע, תחום ונושא** | | גיאוגרפיה  אזורי אקלים  פרק מתוך "מסע במרחבי האטמוספירה" לאחר שבחנו את הגורמים המשפעים על האקלים ,במשימה זו נכיר את אזורי האקלים ומאפייניהם . |
| **רקע כללי/רציונל** | | חלק מתוכנית הלימודים  חשיפת התלמיד לאזורי אקלים שונים תוך איסוף ידע ממקורות שונים וכלים שונים |
| **קהל היעד** | | חטיבת ביניים - שיכבה ח' |
| **מטרות היחידה:** | מטרות בתחום התוכן, | התלמיד יכיר את אזורי האקלים השונים ומאפייניהם |
| מטרות בקידום תהליכי הלמידה והחשיבה | עבודת צוות  פיתוח לומד עצמאי  כישורי חשיבה כגון: השואה והסקת מסקנות. |
| מטרות בתחום התקשוב ואוריינות המידענות | התלמיד יתנסה בהפקת מידע ממקורות שונים ברשת.  התלמיד ילמד להשתמש בתוכנות יחודיות כמו פיקסה ו-popplet  התלמיד יזהה קישורים וידע להשתמש בהם.  התלמיד ישתמש בישומי מחשב לשכנוע עמיתים. |
| **מסגרת הזמן** | | כ-4 שיעורים. |
| **האמצעים הטכנולוגיים** | | מחשב  חיבור לרשת  מקרן |
|  | | פיקסה  Popplet |
|  | **הכנות מקדימות** | | לשלב 1 על המורה להכין פתקים עם קווי אורך ורוחב.  להלן הצעה לרשימה:  31 מזרח 30 צפון – קהיר מצרים  34 מזרח 29 צפון - אילת ישראל  47 מזרח 29 צפון כווית סיטי כווית  34 מזרח 30 צפון - -תל אביב ישראל  23 מזרח 37 צפון -אתונה יון  מזרח 34 צפון ניקוסיה יון  4 מזרח 52 צפון -אמסטרדם הולנד  0 51 צפון - לונדון אנגליה  63 צפון 50 מערב - - גוטהוב גרינלנד  75 צפון 10 מזרח - נורדויק רוסיה  2 צפון 15 מזרח - קיסנגני אפריקה  0 80 מערב - קיטו אקוודור  לשלב 2 – להכין אלבום פיקסה ולשתף את התלמידים.  לשלב 3 – הכנת popplet משותפת עם כל תוצרי התלמידים משלב 2 |
| **מרכיב2 תוכן היחידה** | **ידע קודם, הקנייה ויישום** | | הכרת מושגים בגיאוגרפיה פיסית ואקלים, שימוש במפה, מיומנות חיפוש מידע באינטרנט, הכנת אלבום פיקסה ושימוש בתוכנת popplet |
| **מודל הפעילות/התוצר** | | חקר רשת |
| **הפתיח למשימה** | | בחירת אזור אקלים בעולם שבו התלמיד ירצה להתגורר בעתיד ולשכנע את חבריו להצטרף לאזור אקלימי זה. |
| **מטלות** | משימה ראשונה | כל זוג תלמידים יקבל קווי אורך וקווי רוחב של עיר בעולם . עליהם לזהות את העיר ולגלות את מאפייני האקלים של העיר ולהעלות אותם לאלבום פיקסה. |
| משימה שנייה | על הזוגות להצליב מידע ולמצוא עיר תאומה-בעלת מאפיינים הדומים לעיר שלהם. הזוגות יזהו את האקלים ,יאספו מידע ויעלו את התוצרים . |
| משימה שלישית | שכנוע עמיתים |
| **תוצרים** | תוצר מסכם | שכנוע עמיתים בדרך מקורית :מצגת, כתבה סרטון וכו' |
| תוצר ביניים 1 | שקף באלבום פיקסה |
| תוצר ביניים 2 | סיכום מאפייני האקלים באמצעות popplet |
| תוצר ביניים 3 | בחירת אזור אקלים מועדף ושכנוע חברים בדרך יצירתית |
|  | **מקורות מידע** | מקור מידע 1 | מסע במרחבי [האטמוספירה](http://www.school.kotar.co.il/kotarapp/index/Chapter.aspx?nBookID=76043892&nTocEntryID=76078302) –אקלים |
| מקור מידע 2 | [דע מדע](http://www.damada.co.il/topics/geography/db/climate/climate.shtml) |
| מקור מידע 3 | Google |
| **מרכיב 3 תהליך הלמידה** | מבנה היחידה ומהלך הלימוד | | לאחר שהילדים למדו את גורמי האקלים , נפתח את השיעור באופן שיסקרן את התלמידים .נחלק את התלמידים לזוגות ,כל זוג יקבל קו אורך וקו רוחב לכל. התלמידים יצטרכו לגלות את העיר ולתאר את המאפיינים האקלימים של אותה עיר.  לאחר ביצוע מגוון משימות ,בסופו של התהליך התלמידים יכירו מגוון של אזורי אקלים והמאפיינים שלהן. |
| ארגון הלומדים | | בשלב הראשון חלוקה לזוגות.  בשלב השני כל שניים או שלושה זוגות מצטרפים לצוותים.  בשלב הסופי עליהם להגיש בזוגות את האקלים המועדף עליהם באופן יצירתי . |
| מענה לשונות הלומדים | | כל התלמידים מבצעים את כל המשימות .  בשלב החלוקה לזוגות ניתן לשדך בין תלמיד חלש וחזק. |
| תקשורת וירטואלית | | במהלך העבודה בכיתה. מעבר לשעות הלימודים ע"י מייל ופורום כיתתי.  עבודה משותפת של התלמידים ניתן לביצוע בעבודה על ה- popplet. |