



|  |  |
| --- | --- |
| **שם ביה"ס, רשות:** | מקיף ז', אשדוד |
| **שם המורה:** | הרוש לירון ואביה אלימלך אוחיון |
| **שם המדריכה:** | קרן רשף |
| **שם הפעילות:** | הפיאודליזם באירופה |



**טופס נלווה ליחידת לימוד מתוקשבת**

**מעובד מתוך: אברום רותם ועידית אבני:** [**שיעור מקוון: סביבה לימודית- טכנולוגית בכיתה  ודגמי ההוראה בכיתה של המורה המקוון**](http://avrumrotem.com/avrum-S/mekuvanIA/)

**המורות המפתחות: הרוש לירון ואביה אלימלך אוחיון**

**שם בית הספר: מקיף ז', אשדוד**

**תאריך: יולי 2012**

|  | **הנושא** | **הסבר** | **פירוט** |
| --- | --- | --- | --- |
| **מרכיב 1 מסגרת היחידה** | **כותרת יחידת הלימוד** | שם יחידת הלימוד כפי שניתן ע"י המורים המפתחים | הפיאודליזם באירופה |
| **מקצוע, תחום ונושא** | תחום דעת | היסטוריה |
| תת-נושא מתוך תחום הדעת | יחידת לימוד: התפתחות הפיאודליזם באירופה |
| הקשר לתכנית הלימודים בתחום הדעת | חלק מתוכנית הלימודים |
| רצף של תהליך למידה בתחום/ נושא | מתמקד במושגים, מכיל יחידת הוראה שלמה. |
| **רקע כללי/רציונל** | שיקולים לבחירת הנושא, הערך המוסף של סביבה מקוונת בבחירת נושא זה. | אפשרות החקר יכולה לתת עניין מוסך לתלמיד ולחשוף אותו למידע אשר לא נחשף אליו בכיתה. הערך הנוסף שלך סביבת הלמידה היא ריבוי המקורות (למרות שיכול להיות גם חסרון), העניין שנוצר תוך כדי החקר על נושאים שנחשפים אליו בתקשורת (ספרים וסרטים) ואינם מודעים לכך, וההפריה ההדדית בין התלמידים בכך שצריכים להגיב אחד לשני. |
| **קהל היעד** | קהל יעד /שכבת גיל | כיתה ז' |
| **מטרות היחידה:** | מטרות בתחום התוכן | התלמיד ירכוש מושגים בסיסיים ביחידת הלימוד תוך כדי למידת חקר: פיאודליזם, סניור, וסל, צמית, טקס הומגיום, אבירים. מושגים המהווים אבן יסוד להמשך הלימודים. |
| מטרות בקידום תהליכי הלמידה והחשיבה | התלמיד ידע ויישם כיצד בונים הגדרה בהיסטוריה.  רכישת ידע של תהליך-סיבה-תוצאה בהיסטוריה, תוך כדי למידת חקר והערכה (גורם עיקרי לעומת גורמים בכלליות). |
| מטרות בתחום התקשוב ואוריינות המידע | התלמיד ייחשף לאתרי מידע נרחבים בהיסטוריה.  התלמיד יתנסה בעיצוב מצגות, בבניית היפר-קישורים, כתיבת בלוגים ותוכנות נוספות (כמו PHOTOSTORY – ע"פ בחירתו).  התלמיד יתנסה בלמידה שיתופית דרך הפורום הייעודי. |
| מטרות אחרות |  |
| **מסגרת הזמן** | הערכת משך  הזמן המוקדש ליחידת הלימוד - מספר שיעורים | 4 שיעורים:  \* משימות 1 - 4 : ביצוע בכיתה.  \* משימה 5 כשיעורי בית – הצגת התוצרים שיעור נוסף  \* משימה 6 – עבודת בית (שבועיים לביצוע) |
| **האמצעים הטכנולוגיים** | האמצעים הנדרשים לביצוע המשימה העומדים לרשות המורה ולרשות התלמידים  דוגמה: מקרן+ כיתת מחשבים+ חיבור לרשת | חיבור לרשת  מחשב לכל תלמיד / כיתת מחשבים  מקרן למורה ומחשב למורה (להכוונת התלמידים למשימה) |
| **הסביבה המקוונת המלווה את השיעור** | הסביבה המקוונת בו נבנית ומתנהלת הפעילות  האתר בו נבנית הפעילות+ קישור לאתר זה | אתר בית הספר להעלאת העבודה (והורדה ממנו)  פורום ייעודי באתר בית הספר לכל משימה  בלוג – פתיחת בלוג ע"י המורה דרך google ושליחת הרשאות פרסום לתלמידים (חייבים תיבת Gmail) |

|  | **הנושא** | **הסבר** | **פירוט** |
| --- | --- | --- | --- |
| **מרכיב 2 תוכן היחידה** | **ידע קודם, הקנייה ויישום** | פירוט בראשי פרקים של הידע הקודם הנדרש מן התלמיד כדי שיצליח בביצוע המשימה  תיאור קצר של הקנייה המתבצעת ע"י המורה בתחילת הלימוד או תוך כדי הלימוד (מצגת על...הסבר שימוש בפורום...הסבר שימוש במחשב/בתוכנה כלשהי) | ידע קודם הנדרש מהתלמידים:   * יחידת הוראה על לידת הנצרות * ידע על האימפריה הרומית   כישורים נדרשים:   * פתיחת תיקיות במחשב ושימוש בתוכנת WORD * שימוש בPPT ועיצוב מצגות * אוריינות באינטרנט: חיפוש בgoogle וחיפוש מתקדם, הערכת אתרים   הדרכה הנדרשת מהמורה:   * הסבר על הערכת אתרים ושילוב מידע בטבלה מסכמת * כניסה לאתר בית הספר או לאתר בו נמצאת העבודה (במידה ולא מכירים) * כניסה לפורום, כתיבת תגובה (פוסט) וכתיבת תגובה לתלמיד אחר * שימוש בבלוג והדרכה על מהות עבודת החקר. |
| **מודל הפעילות / התוצר** | לדוגמה: חקר רשת, יומן מסע, מוזיאון מקוון, פיתוח משחקים לימודיים, מצג משותפת | תוצר מקוון: מסמך WORD, פורום, בלוג.  תוצר: משימה 5 יכולה להתבצע גם ע"י הצגה או ציור באופן לא ממוחשב (ציור או קומיקס) |
| **הפתיח למשימה** | תיאור קצר של סיפור המסגרת – (הגדרת הצורך במידע/ הסוגיה שעבורה אוספים מידע) | כחלק מתוכנית הלימודים בהיסטוריה, המעבר מהעת העתיקה לתקופת ימי הביניים אינו מעבר מעניין במיוחד מצד אחד, אולם מצד שני ביסוס המושגים בתקופת מעבר זו – התפתחות הפיאודליזם (מאות 9 – 11) הינם משמעותיים לא רק להמשך הלמידה אלא להבנת התהליך ההיסטורי המתרחש. |
| **מטלות** | הגדרה במשפט אחד של כל אחת מן המטלות המרכיבות את היחידה | |
| משימה ראשונה | כתיבת הגדרה דידקטית "המערכת הפיאודלית" |
| משימה שנייה | הכרת דמותו של קרל הגדול |
| משימה שלישית | פעולותיו של קרל הגדול. |
| משימה רביעית | רכישת מושגים בסיסיים: אביר, אדון, וסל, צמית, הומגיום – תוך כדי רכישת מיומנויות של הבנת הנקרא. |
| משימה חמישית | רכישת ידע נרחב על טקס ההומגיום והמחשתו בצורות שונות |
| משימה שישית | כתיבת בלוג מסכם תוך כדי "לבישת" דמות מהתקופה הפיאודלית |
| **תוצרים** | התוצר המסכם של יחידת הלימוד | בלוג + מסמך WORD המסכם את תשובות התלמידים למשימות השונות |
| תוצר ביניים 1 | כתיבת פוסט ותגובות לתלמידים אחרים בפורום |
| תוצר ביניים 2 | מצגות |
| תוצר ביניים 3 | המחשת טקס ההומגיום באופן מקוון וא-מקוון. |
| **מקורות מידע** | מקורות המידע מן הרשת המשולבים ביחידת הלימוד – שם המקור+ קישור טקסטואלי (שלושת המקורות העיקריים) | |
| מקור מידע 1 | [הספרייה הוירטואלית של מט"ח](http://lib.cet.ac.il/pages/item.asp?item=12826&kwd=6938) |
| מקור מידע 2 | [ויקיפדיה](http://he.wikipedia.org/wiki/%D7%A4%D7%99%D7%90%D7%95%D7%93%D7%9C%D7%99%D7%96%D7%9D) |
| מקור מידע 3 | [אתר מט"ח – ספר הלימוד הדיגיטלי](http://www.school.kotar.co.il/KotarApp/Viewer.aspx?nBookID=94818232#27.1672.3.fitwidth) (ע"מ 25 – 28) |

|  | **הנושא** | **הסבר** | **פירוט** |
| --- | --- | --- | --- |
| **מרכיב 3 תהליך הלמידה** | **מבנה היחידה ומהלך הלימוד** | תיאור קצר של מהלך הלמידה: מה יוצג בפתיחה, כיצד יתנהל רצף השיעור, מה הסיכום | פתיחת השיעור: מיומנות בכתיבת הגדרה היסטורית (העונה על אותיות מלא"ך). הצגת המקום בו נמצאת העבודה, הורדת העבודה והצגת הפורום הייעודי באתר בית הספר.  סיכום הנושא ע"י שיעור המחשת טקס ההומגיום (נדרש חדר מחשבים / מקרן בכיתה למקרה וירצו להציג מצגת או סרטון). |
| **ארגון הלומדים** | תיאור חלוקת העבודה בין התלמידים – עבודה יחידנית, זוגות, זוגות שיצטרפו לצוותים, צוותים שיורכבו מחדש (ג'יקסו) | עבודה במשימות 1 – 5 נעשית באופן יחידני, כאשר בפורום על התלמידים להגיב אחד לשני.  עבודה במשימה 6 – נעשית בזוגות. |
| **מענה לשונות הלומדים** | התייחסות לרמות יכולת וידע שונות. האם כל התלמידים מבצעים את כל המשימות או שיש רמות שונות | כל התלמידים מבצעים את כל המשימות. יש מקום להבעת ידע ודעה – כל אחד ברמתו הוא.  בנוסף, המשימה בבלוג נעשית בזוגות משום שלא כל התלמידים יודעים להשתמש בפלטפורמה של הבלוג. |
| **תקשורת וירטואלית** | תיאור אמצעי התקשורת בין המורה ללומדים, בין הלומדים לבין עצמם ואופן הגשת התוצרים (קבוצת דיון, מעקב הגשת עבודות אישי) התייחסות לכל משימה בנפרד | התקשורת בין התלמידים למורה תיעשה באמצעות הדואר האלקטרוני, אולם ניתן גם לפתוח פורום לשאלות ותשובות.  הקשר בין הלומדים לבין עצמם ייעשה בפורום הייעודי לכל משימה – כמו כן, בפורום זה יוגשו גם התוצרים. |