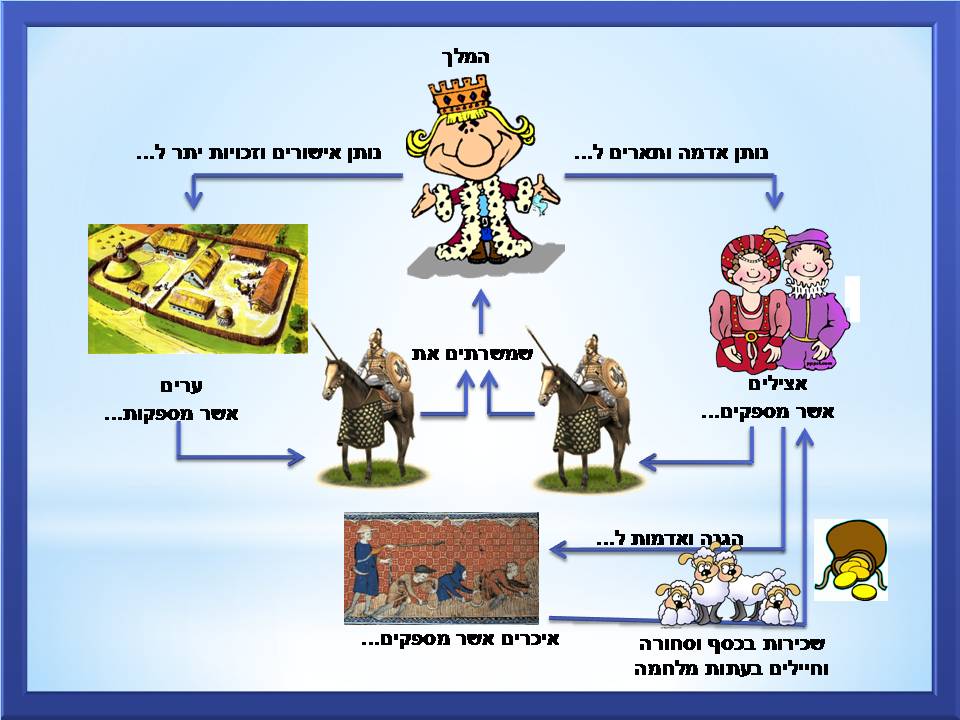






|  |  |
| --- | --- |
| **שם ביה"ס, רשות:** | מקיף ז', אשדוד |
| **שם המורה:** | הרוש לירון ואביה אלימלך אוחיון |
| **שם המדריכה:** | קרן רשף |
| **שם הפעילות:** | הפיאודליזם באירופה |

**- גרסת עיצוב -**



**הפעילות מיועדת לשכבת כיתות ז'**

**מתוך מצגת שפותחה ע"י הרוש לירון, אפריל 2012**

**הפעילות פותחה ע"י:**

**הרוש לירון** [**liron.harush.09@gmail.com**](mailto:liron.harush.09@gmail.com)

**אביה אלימלך אוחיון** [**aviya.o@gmail.com**](mailto:aviya.o@gmail.com)

**תוכן עניינים**

[מבוא](#מבוא)

[המשימה](#משימה)

[תהליך](#תהליך)

[הערכה (מחוון)](#הערכהעצמיתמחוון)

[סיכום](#ביכום)

[מקורות מידע](#מקורותותודות)

**מבוא**

פעילות זו באה להכיר ללומד את העולם הפיאודלי תוך כדי למידה עצמית, פיתוח חשיבה מסדר גבוה מסוג סינתזה, הערכה וביקורת ושימוש בהגדרה דידקטית, מיזוג מידע ואמצעים א-סינכרוניים.

הציר המרכזי של היחידה הוא התפתחות הפיאודליזם כאשר הדגש הוא על פיתוח והפנמת מושגי יסוד דרך למידת החקר והבנת התהליך ההיסטורי העומד בבסיס הנושא. הרציונאל העומד בבסיס העבודה הוא כי התלמיד הוא סקרן מטבעו, ולכן על המורה לשמש כמתווך בין התלמיד לבין הידע וכמכוון את התלמיד להערכת המידע המוגש לו באינטרנט.

כמו כן, כוונת יחידת הלימוד המתוקשבת שלהלן היא לאפשר לתלמיד להשתמש באינטליגנציות המרובות שברשותו, תוך כדי הבעת עמדה אישית בנושאים שונים.

* **חזרה לתוכן העניינים**

**המשימה**

התוצר הסופי של יחידה זו הינו:

1. קובץ WORD אשר ירכז את המידע שיאסוף התלמיד במהלך חקירתו, תוך כדי שימוש במיזוג מידע, הערכת מידע, הבנת הנקרא וחקר עצמי.
2. חמישה פורומים ייעודים (על פי משימות ונושאים) אשר יאפשרו שיתוף מידע והערכת עמיתים.
3. בלוג המרכז מידע שנרכש במהלך היחידה באופן יצירתי (מכתבים או יומן אישי).

* **חזרה לתוכן העניינים**

**התהליך**

**הפיאודליזם באירופה**

**הוראות לעבודה**

1. פתחו תיקייה חדשה במחשבכם וקראו לה **היסטוריה תשע"ב**
2. פתחו קובץ וורד (WORD) חדש וכתבו בו:
3. כותרת מעוצבת : הפיאודליזם באירופה
4. צרו כותרת עליונה ורשמו בה את שמכם המלא והכיתה בה אתם לומדים.

**איך עושים כותרת עליונה? (WORD 2007/2010)**  
סרגל הכלים: **הוספה** 🡸 **כותרת עליונה** (סרגל הכלים ישתנה לסרגל **עיצוב**, עם X אדום בסופו).  
ייפתח מקום במסמך שבו תכתבו את הנדרש. בסיום, יש ללחוץ על ה-X האדום (סגור כותרת עליונה וכותרת תחתונה)

1. שמרו את קובץ הוורד בתיקיית היסטוריה תשע"ב וקראו לו **עבודה על הפיאודליזם (שמכם המלא)**
2. התחילו לעבוד על המשימות.
3. בתחילת כל תשובה עליכם לכתוב לאיזו משימה התשובה שייכת.
4. יש להעתיק לקובץ שלכם את הטבלאות והתיבות השונות (שבהן אתם נדרשים לענות).
5. **את התשובות יש לענות אך ורק בקובץ שלכם ולא בקובץ הזה!**
6. את משימת הסיכום (משימה 6) יש להמשיך ולענות בתוך הקובץ על פי הדרישות במשימה.
7. עם סיום העבודה, יש להעלות את הקובץ לפורום הייעודי באתר בית הספר.

למעבר [למשימה 1](#משימה1)

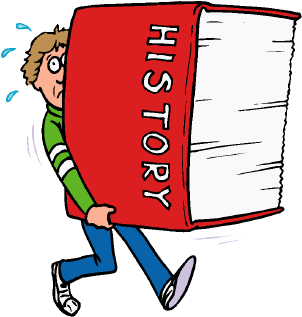
למעבר [למשימה 2](#משימה2)

למעבר [למשימה 3](#משימה3)

למעבר [למשימה 4](#משימה4)

למעבר [למשימה 5](#משימה5)

למעבר [למשימה 6](#משימה6)

**משימה 1**

**כיצד מגדירים מושג היסטורי?**

בהגדרה של מושג היסטורי, יש צורך לענות על השאלות הבאות:

**מ**ה? **מ**תי? **מ**י משתתף? **ל**שם מה? **א**יפה? **כ**יצד?

או בקיצור : **מלא"ך**

לפניכם שתי הגדרות שונות למושג פיאודליזם: [הגדרה 1 : מט"ח](http://lib.cet.ac.il/pages/item.asp?item=12826&kwd=6938) , [הגדרה 2 : ויקיפדיה](http://he.wikipedia.org/wiki/%D7%A4%D7%99%D7%90%D7%95%D7%93%D7%9C%D7%99%D7%96%D7%9D).   
השלימו את הטבלה הבאה ע"י שימוש בשני האתרים השונים.

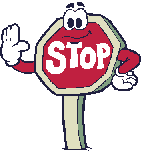
במשבצות **הירוקות** יש להעתיק את הציטוט מתוך ההגדרה עצמה (אותו ציטוט יכול לחזור פעמיים). במשבצות **הכחולות** יש לכתוב משפט או שניים המשלב את הידע שרכשתם מתוך ההגדרות עצמן.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שאלה** | **אתר: מט"ח** | **אתר: ויקיפדיה** |
| **מה?** |  |  |
|  | |
| **מתי?** |  |  |
|  | |
| **מי משתתף?** |  |  |
|  | |
| **לשם מה?** |  |  |
|  | |
| **איפה?** |  |  |
|  | |
| **כיצד?** |  |  |
|  | |

העתיקו לתוך המשבצת הסגולה את המשפטים שכתבתם במשבצות הכחולות.

|  |
| --- |
|  |

**את ההגדרה העלו לפורום הייעודי באתר בית הספר. הגיבו לשניים מחבריכם על ההגדרות שלהם.   
בתגובתכם התייחסו (א) האם ההגדרה מסבירה את המושג היטב, (ב) האם הוא/היא ענו על שאלות מלא"ך.**

**בדקו את הגדרתכם: האם היא עונה על כל שאלות מלא"ך?**

**אם כן, ביצעתם בהצלחה את המשימה הראשונה!**

**למה זה חשוב?**

אם הייתי מכתיבה לכם הגדרה מתוך האנציקלופדיה, והייתי שואלת בעוד חודש מהו הפיאודליזם, אני לא בטוחה שהייתם יודעים לומר לי באופן בטוח.   
אולם בגלל שחקרתם, ואם עקבתם אחר כל ההוראות, את ההגדרה אתם תזכרו לטווח ארוך יותר.

* **חזרה לתוכן המשימות**

**משימה 2**

**איך יוצרים היפר קישור?**



חפשו מידע ברשת האינטרנט על קרל הגדול מתוך שני אתרים (**לא ויקיפדיה**). צרו היפר קישור לאתרים שמצאתם כאן:

|  |  |
| --- | --- |
| **אתר 1** |  |
| **אתר 2** |  |

פתחו את קובץ הפאוור פוינט (power point) והשלימו את תעודת הזהות של קרל הגדול.   
השתמשו באתרים שמצאתם.



**http://www.sisma.org.il/DocLib19/%D7%A9%D7%99%D7%9E%D7%95%20%D7%9C%D7%91.jpgעצבו את המצגת, שמרו אותה בתיקיה היסטוריה תשע"ב והעלו אותה לפורום הייעודי באתר בית הספר.**

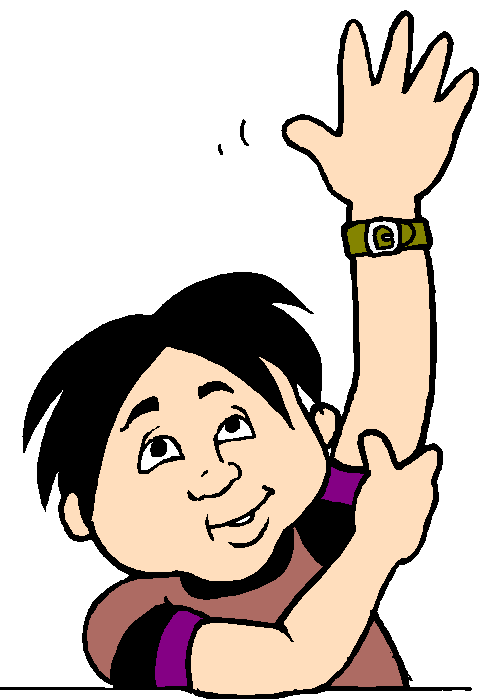
כדי לפתוח את הקובץ לעריכה יש ללחוץ על הצלמית (ICON) יש:   
 ללחוץ קליק ימני עם העכבר 🡸 אובייקט מצגת 🡸 ערוך.

* **חזרה לתוכן המשימות**

**משימה 3**



קראו את המצגת על פעילותיו של קרל הגדול.



שאלה: **מה הקשר בין מותו של קרל הגדול, ותוצאותיו, לבין התפתחות הפיאודליזם.**   
 בתשובתכם התייחסו להגדרה שכתבתם במשימה 1 ולמידע שרכשתם על קרל הגדול   
 ופעילותיו.

**כתבו את התשובה בקובץ הוורד שלכם.**

* **חזרה לתוכן המשימות**

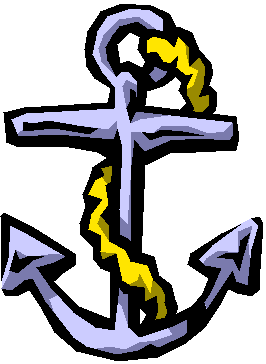
**משימה 4**

קראו את העמודים הבאים מתוך הספר "מסע אל העבר: עולמות נפגשים המאות 5 - 16".

1. כתבו שתי שאלות על כל תת כותרת (מופיעה בצבע **כתום** בקובץ).   
   שאלה אחת שלה התשובה מופיעה בקטע (תשובה גלויה), ושאלה שנייה שלה התשובה אינה מופיעה בקטע ויש לחשוב עליה (תשובה סמויה).   
   את השאלות כתבו בטבלה הבאה:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **כותרת הקטע** | **שאלה עם תשובה גלויה** | **שאלה עם תשובה סמויה** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. בחרו 6 שאלות שחיברתם וענו עליהן.   
   יש לבחור 3 שאלות מהשאלות עם התשובה הגלויה, ו-3 שאלות עם תשובה סמויה.



**"מילת עוגן" / מושג**

מילה או צירוף מילים אשר מסבירים תופעה מסוימת ובלעדיהן יאבד הקטע את משמעותו.

1. הוציאו מתוך הטקסט מילות עוגן (רמז: הן בדרך כלל מודגשות בטקסט).
2. הסבירו את מילות העוגן שמצאתם והשלימו את הטבלה הבאה: (הוסיפו שורות במקרה הצורך)  
   א. חפשו **ברשת האינטרנט** את משמעות מילות העוגן והעתיקו למקום המתאים בטבלה.   
   ב. חפשו **בטקסט** את משמעות המילים והעתיקו למקום המתאים בטבלה.  
   ג. במשבצות **הכחולות** יש לכתוב הגדרה חדשה משלכם למילות העוגן.

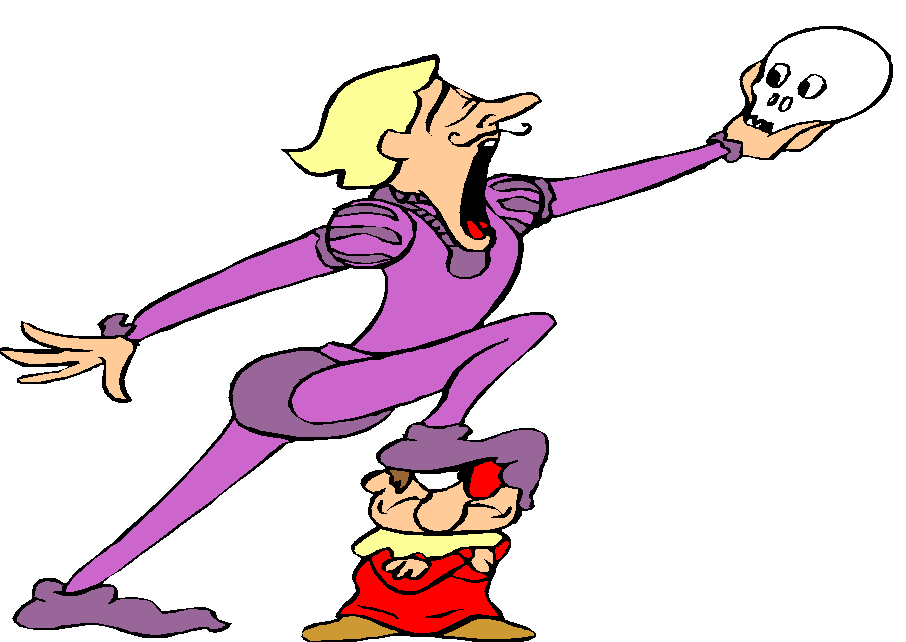
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **"מילת העוגן" / המושג** | **מתוך אתר אינטרנט** | | **מתוך הספר** |
| **היפר קישור לאתר** | **ההגדרה שמצאתם** | **הגדרה** |
|  |  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |  |
|  | | |

**היכנסו לפורום וענו על השאלה:** **מהו הגורם העיקרי, פרט למותו של קרל הגדול, להתפתחות המערכת הפיאודלית. הסבירו את תשובתכם.**   
**בנוסף, הגיבו לתשובה של לפחות אחד מחבריכם לכיתה.**

* **חזרה לתוכן המשימות**

**משימה 5**

חפשו באינטרנט מידע על אופן ניהול **טקס ההומגיום**.

**בקובץ הוורד שלכם, יש לכתוב סיכום קצר על טקס ההומגיום: אופן ניהולו וחשיבותו.**   
את הסיכום יש לבצע על פי שני מקורות מידע אינטרנטיים (שאינם ויקיפדיה). בסוף הסיכום, יש להוסיף את הקישור (LINK) לאתר ממנו נלקח המידע.

**המחישו את ניהול הטקס בכיתה ע"י : יצירת סרטון בתוכנת PHOTOSTORY, ציור (במחשב או על דף), עלילון (קומיקס), מחזה, שיר, סיפור קצר או כל דרך אחרת שעולה על דעתכם.**

* **חזרה לתוכן המשימות**

**משימה 6 : משימת סיכום**

במשימה זו אנו ניצור בלוג, אשר בו כל זוג יעטה על עצמו דמות או תפקיד ויכתוב מכתב או יומן אישי עבור הדמות.

**שלב א' : בחירת הזוגות והדמויות**

מומלץ לבצע באמצעות מסמך משותף

**שלב ב': מחקר על הדמות**

חפשו מידע על הדמות אותה קיבלתם. השתמשו במקורות שונים כמו: רשת האינטרנט, מאמרים, מצגות, אנציקלופדיה, ספרים וסרטים.

1. צרו סיכום של שניים עד שלושה עמודים על הדמות. הסיכום יתמקד בתקופה, באורח חיים, בלבוש, במנהגים, בדת (תפקידים שעטו על עצמן הדמויות השונות), בהתנהגות, מזון שאכלו, סוג עבודות, חיי חברה ופנאי וכל תחום אחר שעולה תוך כדי התחקיר.
2. http://www.sisma.org.il/DocLib19/%D7%A9%D7%99%D7%9E%D7%95%20%D7%9C%D7%91.jpgצרפו רשימה של המקורות בהם השתמשתם לסיכום.
3. יש להשתמש לפחות בארבעה מקורות.
4. אין להשתמש רק במקורות אינטרנטיים, אלא גם במקורות נוספים.
5. אין להסתפק ב"ויקיפדיה", אלא יש למצוא לפחות שני אתרים המדברים על הנושא.

**שלב ג': כתיבת הפוסט לבלוג**

לאחר שרכשתם ידע על חיי הדמות, עליכם להפעיל יצירתיות ושימוש בדמיונכם על מנת לכתוב מכתב אישי בשם הדמות או חלק מיומן.

את הפוסט יש להעלות לבלוג (קישור לבלוג).

http://www.sisma.org.il/DocLib19/%D7%A9%D7%99%D7%9E%D7%95%20%D7%9C%D7%91.jpg

1. הפוסט חייב להיות יצירתי ומשקף את הידיעות שרכשתם במהלך כל העבודה. כלומר, השתמשו במושגים שרכשתם יחד עם המידע שמצאתם בחלק הקודם של המשימה.
2. בנוסף, צרפו תמונה (אות תמונות – "כל המרבה הרי הוא משובח") הקשורה לנושא. תוכלו להיעזר בקישור הבא <http://lib.toldot.cet.ac.il/pages/sub.asp?item=1678>, או לחילופין למצוא תמונה אחרת. יש לרשום הערה בפוסט מהיכן לקוחה התמונה יחד עם קישור לאתר ממנו היא נלקחה.

* **חזרה לתוכן המשימות**
* **חזרה לתוכן העניינים**

**הערכה עצמית (מחוון)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מס' משימה** | **מה נדרש באופן מינימאלי** | **מה נדרש להצטיינות** | **ציון מינימאלי** | **ציון להצטיינות** |
| **משימה 1** | שורות ירוקות – העתקה מתוך הטקסט באתר כלשונו.  שורות כחולות – חיבור המידע ע"י מילות חיבור. | שורות ירוקות – העתקה מתוך הטקסט באתר כלשונו.  שורות כחולות – חיבור המידע ע"י ניסוח מחדש של המידע במילים שלכם. | 13 | 15 |
| **משימה 2** | היפר קישור – העתקת שורת הכתובת לתוך הטבלה (לינק).  ת.ז. – ללא עיצוב מצגת | היפר קישור – ביצוע היפר קישור ע"י שימוש במסמך המדריך המצורף.  ת.ז. – עיצוב מצגת מקורי עם תמונות מהרשת. | 3 | 5 |
| **משימה 3** | תשובה מלאה ע"י שימוש במידע הרלוונטי שרכשתם ביחידה.  כאשר תשובה מינימאלית היא תשובה קצרה ו"קולעת". | תשובה מלאה ע"י שימוש במידע הרלוונטי שרכשתם ביחידה.  כאשר תשובה מצטיינת היא תשובה אשר "קולעת" למטרה יחד עם חיבור למידע ע"י ציטוטים מתוך הידע עצמו (אתרים או מתוך מה שהסקתם במשימות עצמן). | 8 | 10 |
| **משימה 4 (א)** | מילוי הטבלה ע"פ ההוראות : כל תת סעיף – 1 נקודה | | 5 | 5 |
| **משימה 4 (ב)** | מענה על השאלות ע"פ ההוראות : כל שאלה – 1 נקודה | | 6 | 6 |
| **משימה 4 (ג)** | הוצאת "מילות עוגן" מתוך הטבלה. | | 4 | 4 |
| **משימה 4 (ד)** | אי זיהוי של כל מילות העוגן (יש 6 לפחות) יביא לכך שלא כל הטבלה תתמלא. לפיכך, הניקוד הוא חלקי.  כתיבת הגדרה ע"י שימוש במילים מתוך הספר והאינטרנט ו/או חיבור ע"י מילות חיבור | זיהוי של 6 מילות העוגן (כל מילת עוגן נוספת מנומקת תיחשב בתוך הציון הכללי), ומילוי הטבלה באופן מלא.  כתיבת הגדרה ע"י ניסוח מחדש במילים שלכם. | 5 | 8 |
| **משימה 4 (פורום)** | כניסה לפורום ומענה על השאלה בהרחבה.  **אי תגובה לאחד מהחברים יגרור הורדה של 1 נקודה** | | 2 | 2 |
| **משימה 5 (מידע)** | סיכום ע"י שימוש בשני מקורות מידע.  היפר קישור – העתקת הלינק (שורת הכתובת) | סיכום ע"י שימוש בשני מקורות מידע.  היפר קישור – ביצוע היפר קישור ע"י שימוש במסמך המדריך המצורף. | 2 | 5 |
| **משימה 5 (המחשה)** | המחשה בכיתה של הידע שנרכש ע"פ שיקול דעת ובחירה אישית | | 10 | 10 |
| **משימה 6** | עמידה בלוח זמנים של כל שלב: 10%  מקורות מגוונים: 40%  (פחות גיוון במקורות ומספר מקורות קטן – עד שלושה מקורות יביאו לציון נמוך יותר בחלק זה)  כתיבה יצירתית בפוסט עצמו: 45%  תמונות וסרטונים להמחשה: 5% | עמידה בלוח זמנים של כל שלב: 10%  מקורות מגוונים: 40%  (יותר גיוון במקורות ומספר מקורות גדול יחסית –שלושה מקורות ויותר יביאו לציון גבוה יותר בחלק זה)  כתיבה יצירתית בפוסט עצמו: 45%  תמונות וסרטונים להמחשה: 5% | 22 | 30 |
| **סה"כ** | | | **80** | **סה"כ** |

* **חזרה לתוכן העניינים**

**סיכום**

על ידי השלמת המטלה באופן מצטיין ישיגו הלומדים את המטרות הבאות:

1. התלמיד ירכוש מושגים בסיסיים ביחידת הלימוד תוך כדי למידת חקר: פיאודליזם, סניור, וסל, צמית, טקס הומגיום, אבירים. מושגים המהווים אבן יסוד להמשך הלימודים.
2. התלמיד ירכוש ידע של תהליך-סיבה-תוצאה בהיסטוריה, תוך כדי למידת חקר והערכה (גורם עיקרי לעומת גורמים כלליים).
3. התלמיד ידע ויישם כיצד בונים הגדרה בהיסטוריה.
4. התלמיד ירכוש מושגים בסיסיים ביחידת הלימוד תוך כדי למידת חקר: פיאודליזם, סניור, וסל, צמית, טקס הומגיום, אבירים. מושגים המהווים אבן יסוד להמשך הלימודים.
5. התלמיד יתנסה בלמידה שיתופית דרך הפורום הייעודי.
6. התלמיד ייחשף לאתרי מידע נרחבים בהיסטוריה.
7. התלמיד יתנסה בעיצוב מצגות, בבניית היפר-קישורים, כתיבת בלוגים ותוכנות נוספות (כמו PHOTOSTORY – ע"פ בחירתו).

* **חזרה לתוכן העניינים**

**מקורות ותודות**

מקורות לפיתוח הפעילות:

[הספרייה הוירטואלית של מט"ח](http://lib.cet.ac.il/pages/item.asp?item=12826&kwd=6938), תאריך אחזור מידע: 01.07.2012

[ויקיפדיה](http://he.wikipedia.org/wiki/%D7%A4%D7%99%D7%90%D7%95%D7%93%D7%9C%D7%99%D7%96%D7%9D), תאריך אחזור מידע: 01.07.2012

[אתר מט"ח – ספר הלימוד הדיגיטלי](http://www.school.kotar.co.il/KotarApp/Viewer.aspx?nBookID=94818232#27.1672.3.fitwidth) (ע"מ 25 – 28), תאריך אחזור מידע: 01.07.2012

אתר ההשתלמות: [top.cet.ac.il](http://top.cet.ac.il/NewLoginFrames.asp?lang=972&targetHost=top%2Ecet%2Eac%2Eil&targetPage=%2Fdefault%2Easp&time=1341899132273&TopLang=972&time=1341899132320), קובץ: "הוספת היפר קישור במסמך או במצגת"

ברצוננו להודות למדריכת הקורס, הגב' קרן רשף, על הסבלנות ועל העזרה שהגישה לנו במהלך ההדרכה, ועל הצגת הכלים השונים (google docs, photostory, blogger) בפנינו והדרכה בשימוש בהם.

* **חזרה לתוכן העניינים**