





|  |  |
| --- | --- |
| **שם ביה"ס, רשות:** | מקיף ה', אשדוד |
| **שם המורה:** | עפרה אביטל ואילנה ברקאי |
| **שם המדריכה:** | נחמה ברבירו |
| **שם הפעילות:** | ישו הנוצרי |

*http://images3.wikia.nocookie.net/__cb20060803090742/eincyclopedia/images/b/b4/Jesus.jpg*

*משימה מסכמת במסגרת השתלמות "כתו"ם מתחילים"*

*פרי יצירתן של:*

***עפרה אביטל***

***אילנה ברקאי***

*בהנחיית:*

***נחמה ברבירו, מדריכת כתו"ם***

***מקיף ה', אשדוד – פברואר 2011***

# טופס נלווה ליחידת לימוד מתוקשבת

**מעובד מתוך: אברום רותם ועידית אבני:** [**שיעור מקוון: סביבה לימודית- טכנולוגית בכיתה  ודגמי ההוראה בכיתה של המורה המקוון**](http://avrumrotem.com/avrum-S/mekuvanIA/)

**המורים המפתחים: עפרה אביטל ואילנה ברקאי**

**שם בית הספר: מקיף ה', אשדוד**

**בהדרכת: נחמה ברבירו, מדריכת כתו"ם – תשע"א**

**תאריך: מרץ 2011**

| **המרכיב** | **הנושא** | | **פירוט** |
| --- | --- | --- | --- |
| **מרכיב 1 מסגרת היחידה** | **כותרת יחידת הלימוד** | | ישו מחולל הנצרות |
| **מקצוע, תחום ונושא** | | היסטוריה  היהודים תחת השלטון הנוצרי  אפשרות א'- פעילות פתיחה – היהודים באירופה תחת השלטון הנוצרי- קהילות אשכנז.  אפשרות ב'- פעילות מבוא- פתיחה כרקע למסעי הצלב.. |
| **רקע כללי/רציונל** | | לנושא זה אין התייחסות מספקת בתוכנית הלימודים בשכבה ז' ובספרי הלימוד.  נושא זה חיוני להבנת אירועים היסטוריים שיילמדו בשכבה זו ובשנים הבאות.  הסביבה המקוונת מאפשרת גישה של התלמיד למגוון רחב של מקורות מידע מילוליים וחזותיים ומאפשרת פעילות עשירה יותר. |
| **קהל היעד** | | שכבה ז' |
| **מטרות היחידה:** | מטרות בתחום התוכן, | * התלמיד יכיר את קורות חייו של ישו, פרטים אישיים עליו. * התלמיד יחקור את תעלומת מותו של ישו ויבדוק מי אשם בכך. * התלמיד יבין שאירוע היסטורי נגרם כתוצאה מגורמים שונים. |
| מטרות בקידום תהליכי הלמידה והחשיבה | * התלמיד ילמד להסיק מסקנות. * התלמיד יכיר נקודות מבט שונות לאותו אירוע היסטורי. |
| מטרות בתחום התקשוב ואוריינות המידע | * התלמיד יידע להפיק מידע רלוונטי מהאינטרנט. * התלמיד ירכוש את המיומנויות: פתיחת מסמך וורד, יצירת מסמך DOCS . הכנת מצגת.שימוש בפורום. |
| מטרות אחרות | * יצירת דרך הוראה מגוונת ומעניינת. * עידוד עבודה בקבוצות (הוראת עמיתים) * אפשרות לכל תלמיד לצפות בעבודות של תלמידים אחרים, לתת משוב, ללמוד מהן. |
| **מסגרת הזמן** | | 4-5 שיעורים. |
| **האמצעים הטכנולוגיים** | | מקרן, מחשבים, חיבור לרשת. |
| **הסביבה המקוונת המלווה את השיעור** | | הפעילות תופיע באתר ביה"ס בפורום היסטוריה או בפורום הכיתתי.  התלמידים יעלו את המצגות לפורום הכיתתי. |
| **מרכיב 2 תוכן היחידה** | **ידע קודם, הקנייה ויישום** | | ידע קודם נדרש- גלישה באינטרנט, חיפוש מידע, פתיחת קישור.  בתחילת הלימוד המורה יבדוק שכלל התלמידים שולטים במיומנויות אלו.  בשלב הבא המורה יקנה מיומנויות נוספות: הכנת מצגת, שימוש בפורום –פתיחת הודעה ומתן תגובה. |
| **מודל הפעילות/התוצר** | | חקר רשת |
| **הפתיח למשימה** | | ישו מהווה אחת הדמויות המרתקות והמשפיעות בהיסטוריה, השפעתו גדלה בעיקר לאחר צליבתו.  השערות רבות הועלו במשך השנים על האופן שבו סיים את חייו ומי אשם בכך.  הדבר השפיע על יחסי יהודים נוצרים במהלך השנים.  באמצעות הפעילות נכיר את ישו, קורות חייו וננסה להבין מי אשם במותו. |
| **מטלות** | משימה ראשונה | יצירת תעודת זהות יצירתית לישו |
| משימה שנייה | חקירת אחת הדמויות ש"אשמות" במותו של ישו – סנגוריה וקטגוריה. |
| משימה שלישית | הצגת קו הגנה לדמות שנבחרה בפורום הכיתתי..  התייחסות לדמויות שקבוצות אחרות עסקו בהן.  בחירת ארבע הדמויות שקיבלו את מירב התגובות החיוביות |
| משימה רביעית | עריכת משפט כיתתי ובו יוצגו ארבע הדמויות שנבחרו.  עריכת סקר ממוחשב שיקבע מיהי הדמות האשמה במותו של ישו לפי מירב הקולות. |
| **תוצרים** | התוצר המסכם: | תעודת זהות לישו – בצורת מצגת, סרטון, מסמך וורד.  מצגת על הדמות בה עסקה הקבוצה. |
| תוצר ביניים 1 | תעודת זהות לישו |
| תוצר ביניים 2 | מצגת על הדמות בה עסקה הקבוצה |
|  | **ביבליוגרפיה** | מקור מידע 1 | [כתב הזיכוי](http://www.nrg.co.il/online/1/ART1/070/757.html) של יהודה איש קריות. |
| מקור מידע 2 | [אנציקלופדיה YNET](http://www.ynet.co.il/home/0,7340,L-1669-1522,00.html) |
| מקור מידע 3 | [ויקיפדיה](http://he.wikipedia.org/wiki/%D7%A4%D7%95%D7%A8%D7%98%D7%9C:%D7%94%D7%99%D7%A1%D7%98%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%94) |
|  |  | מקור מידע 4 | [מפה 1](http://www.hipkiss.org/data/maps/pictorial_bible_maps_1856_palestine_4595x5254-600.jpg) |
|  |  | מקור מידע 5 | [מפה 2](http://www.bible.ca/maps/maps-palestine-33AD.htm) |
| **מרכיב 3 תהליך הלמידה** | **מבנה היחידה ומהלך הלימוד** | | **בפתיחה**- יוצג הצורך בחקירת אירוע מותו של ישו והכרת דמותו. רצוי להתחיל מהעולם המוכר להם – מה ידוע להם על הנושא? מהו יחס הנוצרים ליהודים בקהילות אשכנז ?, מה לדעתם הגורם לכך?  **מהלך השיעור- שלב א' –** אישי לכל תלמיד- הכנת תעודת זהות של ישו.  **שלב ב'**- חלוקה לקבוצות , חקירת הדמות שנבחרה, הצגתה בפורום, מתן תגובה על דמויות אחרות , בחירת הדמות המייצגת.  **שלב ג'**- עריכת משפט כיתתי, סקר ממוחשב  **הסיכום**- בהתאם לתוצאות , תוך הדגשה |
| **ארגון הלומדים** | | בשלב הראשון- הכנת תעודת זהות- אפשרית עבודה יחידנית . אין למנוע עבודה בזוגות גם בשלב זה.  בשלב השני- העוסק במי אשם במותו של ישו יש צורך בחלוקה לזוגות/ שלשות. |
| **מענה לשונות הלומדים** | | כולם מבצעים את המשימות- שהן באותן רמה לכולן.  יש אפשרות להצמיד תלמיד מתקשה לתלמיד חזק.  יש אפשרות ליצור "קביים" לסיוע לתלמידים מתקשים. |
| **תקשורת וירטואלית** | | התל' יציגו את פעילותם באמצעות מצגת/ פוטו סטורי מדובב/מסמך וורד ויעלו זאת לפורום הכיתתי באתר ביה"ס כדי שתתאפשר צפייה של יתר הקבוצות בעבודתם ובחירת הדמות המשכנעת ביותר.  יש מס' תוצרי ביניים – (תעודת זהות , מצגת על הדמות , התייחסות לדמויות אחרות שהוצגו ע"י יתר התלמידים)המאפשרים מעקב של המורה אחר קצב התקדמות התלמידים ואפשרות להתערבות ותיקון במידת הצורך. |