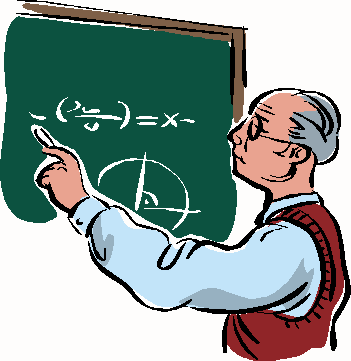




|  |  |
| --- | --- |
| **שם ביה"ס, רשות:** | מקיף ו', אשדוד |
| **שם המורה:** | ילנה גלמדין |
| **שם המדריכה:** | מיכאלה בוחבוט , נחמה ברבירו |
| **שם הפעילות:** | תגלית מתמטית על ציר הזמן |

****

****

[**הנחיות למורה**](#_טופס_נלווה_ליחידת)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [**מבוא**](#_מבוא) | [**משימה**](#_המשימה:) | [**תהליך**](#_התהליך:) | [**מקורות מידע**](#_מקורות_מידע:) | [**סיכום**](#_סיכום_1) | [**מחוון**](#_מחוון) |

# טופס נלווה ליחידת לימוד מתוקשבת

| **המרכיב** | **הנושא** | **פירוט** |
| --- | --- | --- |
| **מרכיב 1**  **מסגרת היחידה** | כותרת יחידת הלימוד | תגלית מתמטית על ציר הזמן |
| **מקצוע, תחום ונושא** | מתמטיקה-אלגברה, פונקציות, גיאומטריה |
| **רקע כללי/רציונל** | דרך חקרשת מוסבר הנושא של התפתחות המתמטיקה במנהרת הזמן, ההשפעה של מדענים שונים ותרבויות שונות על המקצוע |
| **קהל היעד** | שכבה ז' |
| **מטרות היחידה:** | ללמוד נושאים שונים במקצוע בהקשר לרצף על ציר הזמן |
| סינתזה בין החומר הנלמד בכיתה לבין חומרים ברשת האינטרנט  הבנת תהליכים באמצעות תמונות, סרטונים ומאמרים והצגתם בלשון התלמיד  עבודה בקבוצות, למידת עמיתים  הצגת תוצר בע"פ תוך ליווי ע"י מצגת |
| זיהוי ושימוש בקישורים קיימים  איתור יעיל של מידע ברשת האינטרנט  שימוש במגוון אתרים וסוגי תוכן (מאמרים, תמונות, סרטונים)  שימוש יעיל בכלים וורד ומצגות  שימוש יעיל בפורום  שימוש בכלי של ציר זמן שיתופי |
| רפלקציה כהשוואה עם ציר הזמן של YNET |
| **מסגרת הזמן** | 4-6 |
| **האמצעים הטכנולוגיים** | ספר, מחשבים, מקרן, גישה לאינטרנט |
| **הסביבה המקוונת המלווה את השיעור** | השיעור מתנהל בכיתה  ציר הזמן משותף באתר |
| **מרכיב 2**  **תוכן היחידה** | **ידע קודם, הקנייה ויישום** | ידע בסיסי במקצוע, [עמודים שמסומנים בספר](#_שלב_מקדים:_הגרלת) |
| **מודל הפעילות/התוצר** | חקר רשת, ציר הזמן |
| **הפתיח למשימה** | הסבר על תחילת העבודה והשימוש בחקרשת |
| **מטלות** | חקירה של תגלית (נושא) אחת בתחום מתמטיקה  חקירה על המדען/ים , שפיתח/ו את הנושא  סימון את התגלית בציר הזמן המשותף  בסוף עבודת החקר, יהיה על כל קבוצה להציג את העבודה בפני הכתה כהרצאה  בוחן מסכם |
| על כל קבוצה ליצור קובץ וורד בשם " תגלית מתמטית על ציר הזמן – שם התלמיד/ה" ולשמור אותו בתיקיית מתמטיקה.  ענו על [השאלות הבאות](#_שלב_1:_עבודת) תוך התייחסות לנושא שהגרלתם בכיתה. |
| עליכם לציין את שם וכתובת עמודי האינטרנט בהם נעזרתם.יש לשלוח את העבודה (תמצית+ מצגת+ שאלות) למורה לקבלת אישור.  רק לאחר קבלת האישור, יש להעלות את התמצית לציר הזמן ואת המצגת לפורום. |
| התכוננו להציג את המצגת בפני הכיתה. על כל חברי הצוות לקחת חלק פעיל.  לפני הצגת התוצר הסופי ערכו בדיקה עצמית על פי [המחוון](#_מחוון) המצורף. |
| את הקובץ בשם "תגלית מתמטית – שמות חברי הצוות" עליכם להעלות לפורום מתמטיקה. |
|  | על הצוותים להציג את התוצרים שלהם. לרשות כל צוות עומדים 5 דקות. |
| על כל קבוצה להעלות את השאלות לקובץ מקוון בגוגל-דוקס.קראו את תשובות של שאר הקבוצות והתכוננו לבוחן בנושא. השאלות יילקחו מתוך המאגר (כל השאלות שהתלמידים יצרו). |
| **תוצרים** | חקירה של תגלית (נושא) אחת בתחום מתמטיקה , חקירה על המדען/ים , שפיתח/ו את הנושא ,והצגתה בציר הזמן המשותף. |
| סימון את התגלית בציר הזמן המשותף. |
| להציג את העבודה בפני הכתה בצורת הרצאה או מצגת PowerPoint. |
| בוחן על הנושאים המוסברים. |
|  | **מקורות מידע** | [אנציקלופדית YNET מתמטיקה](http://www.ynet.co.il/home/0,7340,L-1669-1126,00.html) |
| [ציר הזמן YNET](http://time.ynet.co.il/science.htm#5060939) |
| [התפתחות מתמטיקה](http://he.wikipedia.org/wiki/%D7%9E%D7%AA%D7%9E%D7%98%D7%99%D7%A7%D7%94) |
| **מרכיב 3 תהליך הלמידה** | מבנה היחידה ומהלך הלימוד | שלב ראשון: כל תלמיד/ה עובד/ת עצמאית בכדי ללמוד על הנושא אותו הגרלתם בעזרת אתרי אינטרנט מוצעים. לאחר מכן, עליכם לענות על שאלות. למידה עצמית מתוצרי שאר תלמידי הכתה, תאפשר היכרות עם כל תגלית המתמטית.  שלב שני: כל קבוצה תחקור תגלית אחת לעומק בעזרת אתרי אינטרנט מומלצים. בסופו של שלב זה כל קבוצה תכין פרזנטציה לכתה בצורת הרצאה מלווה במצגת. אליכם למצוא לפחות 2 אתרים נוספים. |
| ארגון הלומדים | עבודה בשלישיות |
| מענה לשונות הלומדים | כל תלמיד מביא את רמת ידיעותיו במתמטיקה, במיומנויות מחשב ותקשוב והעדפותיו בעיצוב ויצירתיות. |
| תקשורת וירטואלית | קשר דרך פורום מתמטיקה, הגשת עבודות תיעשה באופן קבוצתית |