



|  |  |
| --- | --- |
| **שם ביה"ס, רשות:** | מקיף ה, אשדוד (תשע"א) |
| **שם המורה:** | עדנה גורנדר |
| **שם המדריכה:** | נחמה ברבירו |
| **שם הפעילות:** | קריעת ים סוף |



# טופס נלווה ליחידת לימוד מתוקשבת

**המורים המפתחים: גורנדר עדנה**

**בהדרכת: נחמה ברבירו, מדריכת מחשב כתו"ם**

**שם בית הספר: מקיף ה'**

**תאריך: מרץ 2011**

| **המרכיב** | **הנושא** | | **פירוט** |
| --- | --- | --- | --- |
| **מרכיב1 מסגרת היחידה** | **כותרת יחידת הלימוד** | | קריעת ים סוף |
| **מקצוע, תחום ונושא** | | תחום הדעת: תנ"ך  תת נושא: ספר שמות, סיפור יציאת מצרים. |
| **רקע כללי/רציונל** | | **א.**השאלה על אמיתות סיפורי התורה עולה הרבה על ידי התלמידים וזוהי הזדמנות לדון בה.  **ב.**קרבת (סמיכות) הזמן לחג הפסח.  **ג.** הנושא של הפרק מתאים לעבודת חקר בעזרת המחשבים האישיים שברשות התלמידים ובאמצעותה:  \* התלמידים נחשפים למידע חדש המציג בפניהם גישות שונות.  \* המשימה מעמידה את התלמידים בפני הצורך להפעיל שיקול דעת בעת חיפוש המידע, והשימוש בו לביצוע המשימה הסופית. |
| **קהל היעד** | | שכבה ז' |
| **מטרות היחידה:**  מטרות בתחום התוכן | | - ידיעת הסיפור על קריעת ים סוף.  - הכרת הגישה המסורתית וגישת המחקר לעניין הנס.  - התלמיד ייחשף לגדולת ה' כפי שהיא מוצגת בסיפור המקראי. |
| מטרות בקידום תהליכי הלמידה והחשיבה | | - פיתוח מיומנויות הנדרשות ללומד עצמאי.  - הכרת מגוון דעות והשקפות במקרא.  - התלמיד ינקוט עמדה כלפי תפישת העולם המובעת בפרק. |
| מטרות בתחום התקשוב ואוריינות המידע | | * שימוש באינטרנט כדי לאסוף מידע. * בדיקת המידע – אבחנה בין עיקר וטפל. * הצלבת מידע ממקורות שונים, כדי להפיק ממנו את המקסימום. * יכולת בחירה במידע הנחוץ, מתוך מגוון עצום של נושאים ומידע שיהיו נגישים. * ארגון מחדש של המידע. * יכולת חקירה – כדי שהתלמיד יוכל לבחון ולחקור את המידע. * לימוד שיתופי –לחלק את הטיפול במידע בין כמה אנשים, כדי שכולם יוכלו להפיק ממנו תועלת. * שימוש בכלי אופיס ותקשוב לשכנוע בעמדה תוך שיתוף פעולה (זוגות וקבוצה) |
| מטרות אחרות | | - לעורר עניין וסקרנות כלפי סיפור שהוא חלק בלתי נפרד מן המסורת של עמנו (מזכירים זאת כל שנה בליל הסדר). |
| **מסגרת הזמן** | | 3 – 4 שיעורים. |
| **האמצעים הטכנולוגיים** | | לכל תלמיד יש מחשב אישי וחיבור לאינטרנט.  בכיתה: מקרן |
| **הסביבה המקוונת המלווה את השיעור** | | אתר ביה"ס + סקר אינטרנטי + מייל |
| **מרכיב 2 תוכן היחידה** | **ידע קודם, הקנייה ויישום** | | הפרק נלמד בכיתה באופן אינטנסיבי:  \*התוכנית האלוהית וביצועה.  \* שלילת הבחירה החופשית מפרעה.  \* מילים מנחות בפסוקים 11 – 12 (מדבר, מצרים) בנוגע לתגובות בני ישראל למראה הצבא המצרי הרודף אחריהם.  \* תגובת משה (כיצד הוא מרגיע את העם).  \* הנס המקדים לבקיעת הים (תפקיד עמוד הענן והאש)  \* כיצד ה' נלחם במצרים.  השורש י.ר.א בשתי משמעויות (ראייה ויראה) המלמדים על השינוי שחל בבני ישראל במהלך הפרק. |
| **מודל הפעילות/התוצר** | | חקר רשת  קמפיין פרסום |
| **הפתיח למשימה** | | האם קריעת ים סוף היא נס אלוהי או תופעת טבע על פי המחקר המדעי? |
| **מטלות** | משימה ראשונה | הבעת עמדה על ידי הצבעה בסקר אינטרנטי. |
| משימה שנייה | קריאת הטקסט המקראי, זיהוי הפסוקים הרלוונטיים |
| משימה שלישית | איתור מידע, מיונו וניתוחו (שלבים 3+4) |
| משימה רביעית | שלב 4: יצירת קמפיין פרסום/ שכנוע  שלב 5: הצגה לכיתה  שלב 6: סקר מסכם |
| משימה חמישית | סקר מסכם ורפלקציה |
| **תוצרים** | התוצר המסכם: | מסע פרסום/ שכנוע |
| תוצר ביניים 1 | טבלת חקר הדעות (שלב 3) |
| תוצר ביניים 2 | טיוטה |
| תוצר ביניים 3 | הצגת הפרסום בע"פ לכיתה |
|  | **ביבליוגרפיה** | | [מקראנט](http://www.mikranet.org.il/) |
| [גוגל](http://www.google.co.il/) |
| [Youtube](http://www.youtube.com/) |
| **מרכיב 3 תהליך הלמידה** | מבנה היחידה ומהלך הלימוד | | - למידת הפרק בכיתה  - הצגת המטלה (הבהרת חלקיה השונים).  - עבודת התלמידים על המטלות.  - הצגת התוצרים בפני הכיתה. |
| ארגון הלומדים | | התלמיד יבקש נושא באמצעות מייל למורה.  המורה יחלק את הכיתה לקבוצות ויודיע באמצעות מייל או בכיתה.  (צוותים שמתחלקים לזוגות) |
| מענה לשונות הלומדים | | כל תלמיד מבצע מטלה התואמת את כישוריו האישיים ב"מסע הפרסום" והשכנוע. התלמיד יכול לבחור תת תחום בקמפיין הקרוב לליבו ומעניין אותו (ציור, מוזיקה וכדומה) |
| תקשורת וירטואלית | | כל תלמיד על פי היכולות שלו.  מעקב המורה באופן אישי במהלך השיעורים. |